

**ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Открытое заседание методической секции по финансам ФУМО «Экономика и управление»

Каменева Е.А.
проректор по магистратуре
и аспирантуре

<http://conference01.maofeo.ru/>

Анапа 2016

Повестка дня

- **Новые ФГОС: логика, структура, изменения**
*Каменева Е.А., проректор по магистратуре и аспирантуре
Финансового университета*
- **Новые подходы к формированию общепрофессиональных компетенций; обсуждение ОПК «Финансы и кредит»**
Зима Е.А., проректор по учебной работе Новосибирского государственного университета архитектуры, дизайна и искусств
- **Подходы к разработке примерных основных образовательных программ**
- **Взаимодействие сферы образования и рынка труда: ФУМО и Советы по профессиональным квалификациям**
- **Актуализация образовательных программ высшего образования в целях гармонизации ФГОС и профессиональных стандартов**
Фадейкина Н.В., ректор Сибирской академии финансового и банковского дела

О внедрении профессиональных стандартов в образовательный процесс



№122-ФЗ от 2 мая 2015 г. «О внесении изменений в ТК РФ и в закон «Об образовании...»:

☰ ч. 7 ст. 11: Формирование требований ФГОС ПО к результатам освоения основных образовательных программ **в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).**

☰ ч. 8 ст. 73: Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой **на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией....**

Новые ФГОС: логика, структура, изменения



Основные изменения в макете ФГОС

- **Указание областей и (или) сферы профдеятельности, в которой выпускники могут осуществлять профдеятельность (кодификацией)**
- **Новые наименования и подходы к формированию компетенций (УК, ОПК) + индикаторы (в ПООП)**
- **Вводится перечень профессиональных стандартов (приложением)**
- **Информация об объеме ОП за один год по очной форме (60 з.е.)**
- **Требование к обязательному включению педагогических модулей, определяемых ПООП, в случае выбора педагогического типа задач профессиональной деятельности**
- **Уменьшение доли привлеченных работодателей до 5%**
- **Остепененность ППС (вне зависимости от уровня высшего образования) – 60%**

Новые подходы к формированию компетенций



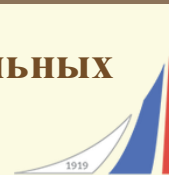
- П. 1.13 ФГОС ВО «Экономика» и «Финансы и кредит»
Области и (или) сферы профдеятельности: 08 Финансы и экономика, 01 Образование, а также в сфере научных исследований
- Компетенции:
 - **УК** (универсальные компетенции) – сквозные для всех ФГОС
 - **ОПК** (общепрофессиональные компетенции) – для направления подготовки (хотя, предусматривалось для всей УГСН)
 - **ПК** (профессиональные компетенции) – «спущены» в ПООП – непосредственная связь с профессиональными стандартами
- Перечень профессиональных стандартов – в экономике, например, 27 ПС; 24 из которых – в Совете по профессиональным квалификациям финансового рынка

Новые подходы к формированию общепрофессиональных компетенций: ЭКОНОМИКА



ОПК Бакалавриат	ОПК Магистратура
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.</p> <p>ОПК-4. Способен предлагать экономически обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p> <p>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах.</p> <p>ОПК-4. Способен принимать обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>

Новые подходы к формированию общепрофессиональных компетенций: ФИНАНСЫ И КРЕДИТ



**ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наши предложения	Предложения Замулина О.А.
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач и создавать новые знания прикладного характера в области финансовых отношений</p>	<p>ОПК-1. Способен применять знания теории финансов при решении практических и (или) исследовательских задач.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять продвинутые методы и технологии экономического, финансового, эконометрического и статистического анализа в решении прикладных задач и (или) осуществлении фундаментальных исследований в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	<p>ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p>
<p>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в области финансовых отношений и в смежных областях, оценивать и интерпретировать полученные результаты, самостоятельно выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в области финансов и смежных дисциплинах, выдвигать новые гипотезы и осуществлять их верификацию (тестирование).</p>
<p>ОПК-4. Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и управленческие решения, руководить проектами в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4. Способен принимать обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p>

Структура ПООП статус и требования...??



1. Общие положения
2. Общая характеристика ОП, реализуемых в рамках направления подготовки
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - Общее описание профдеятельности
 - Соотнесение с профстандартами (перечень из ФГОС?)
 - Перечень основных задач профдеятельности выпускников (по типам)
4. Компетенции и требуемые результаты обучения (индикаторы):
 - ОПК + индикаторы
 - ПК (по профилям) + индикаторы
 - Соотнесение ОТФ и ТФ работника компетенциям выпускника

Структура ПООП



5. Методические рекомендации по составлению учебного плана по направлению подготовки:

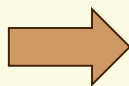
- **в базовой, вариативной профессиональной и общеобразовательной с указанием цели и возможных дисциплин + минимальный объем (з.е.)**
- **методы формирования ОПК**
- **методы формирования ПК**

6. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств

Сроки разработки и утверждения ФГОС ВО 3++

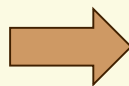
Сроки разработки и утверждения ФГОС ВО 3++

1 октября



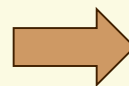
ФУМО: проекты всех ФГОС ВО
направить в МОН

15 октября



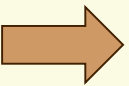
ФУМО: согласовать с СПК,
получить экспертные заключения

15 ноября



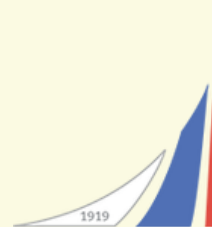
МОН: провести общественное
обсуждение, независимую
экспертизу,
получить заключения НСПК

30 ноября



МОН: рассмотрены на Совете
по ФГОС + **ФУМО:** ПООП (!)

Взаимодействие сферы образования и рынка труда



**ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
и науки Российской Федерации

Д.В. Ливанов

«24» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Национального совета при
Президенте Российской Федерации
по профессиональным квалификациям

А.Н. Шохин

«24» февраля 2016 г.

РЕГЛАМЕНТ

взаимодействия участников процесса разработки и актуализации
федеральных государственных образовательных стандартов
профессионального образования в соответствии с принимаемыми
профессиональными стандартами

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент направлен на обеспечение взаимодействия и всестороннего участия представителей образовательного и профессионального сообщества в процессе разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее – ФГОС ПО) в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами (далее – ПС).

...регулирует порядок взаимодействия МОН, разработчиков ФГОС, ФУМО, Национального совета, советов по профессиональным квалификациям, представителей объединений работодателей, организаций, являющихся ведущими работодателями отрасли, в процессе разработки и актуализации ФГОС в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами

Взаимодействие ФУМО «Экономика и управление» и Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка

Механизм **актуализации и согласования ФГОС с представителями профессионального сообщества + экспертизы и актуализации разрабатываемых профессиональных стандартов**



Соглашение о сотрудничестве в формировании и поддержке функционирования системы профессиональных квалификаций в сфере финансового рынка



Центр экспертизы и актуализации профессиональных и образовательных стандартов

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**